

WSPiA im. Mieszka I
WYDZIAŁ ZDROWIA PUBLICZNEGO –
KIERUNEK WYCHOWANIE FIZYCZNE
STUDIA I STOPNIA

SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA I OSOBOWOŚCI					
1. Kod przedmiotu:1WF-1/1-18		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	Wychowanie fizyczne	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Specjalność:	Wychowanie fizyczne	8. Studia stacjonarne:	30	20	10
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	30	20	10
6. Semestr:	zimowy	10. Poziom studiów:	I stopnia		
Koordynator przedmiotu i osoby prowadzące (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy; mail kontaktowy)					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie na ocenę	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1. Cele przedmiotu /cele kształcenia 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C 1.	Dostarczenie wiedzy o powiązaniach nauk o kulturze fizycznej i psychologii, szczególnie w aspekcie edukacji
C 2.	Dostarczenie wiedzy z zakresu kluczowych zagadnień psychologii rozwoju oraz zapoznanie studentów ze specyfiką myślenia rozwojowego o zjawiskach psychologicznych
C 3.	Dostarczenie wiedzy z zakresu psychologii osobowości (podstawowych teorii, kluczowych mechanizmów i terminów)
C 4.	Nabycie umiejętności samodzielnego rozpatrywania różnorodnych wydarzeń z cyklu życia w perspektywie psychologii rozwojowej oraz psychologii osobowości z perspektywy nauk o kulturze fizycznej
C 5.	Pogłębienie umiejętności zastosowania wiedzy o psychologicznym rozwoju człowieka oraz wiedzy dotyczącej podstawowych mechanizmów osobowości (zdobytej podczas zajęć i nauki własnej) w ćwiczeniach grupowych
C 6.	Umożliwienie rozwoju kompetencji samodzielnego uczenia się, poszukiwania wiedzy w dostępnych źródłach, następnie analizy i prezentacji własnych rozważań z zakresu psychologii rozwojowej i osobowości

2. Wymagania wstępne:

Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej (etapy rozwoju) oraz podstawowych teorii osobowości

3. Efekty kształcenia wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

W zakresie wiedzy				
Symbol kierunkowego efektu kształcenia	Symbol przedmiotowego efektu kształcenia	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu kształcenia kierunkowego (Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów kształcenia student:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K1A_W03	P18-W01	Zna podstawowe pojęcia dotyczące ontogenezy, przebieg rozwoju osobniczego, społeczne i środowiskowe modyfikatory rozwoju,	Test	C2, C3
K1A_W04	P18-W02	Posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie psychologicznym i społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych,	Test	C2
K1A_W05	P18-W03	Posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym społeczno – kulturowych i psychologicznych podstaw	Test	C2
K1A_W06	P18-W04	Zna współczesne teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	Test	C2, C3
K1A_W10	P18– W05	Zna podstawy psychologiczne zachowań indywidualnych i zbiorowych, relacji z uczniem, najbliższym otoczeniem i społeczeństwem	Test, dyskusje	C2, C3
K1A_W11	P18-W06	Posiada wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży	Test	C1, C2

		w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych		
K1A_W17	P18-W07	Zna i potrafi uzasadnić miejsce kultury fizycznej (wychowania fizycznego) w edukacji, zna teorie i prawa wyjaśniające mechanizmy oddziaływania środkami społecznymi na osobowość w procesie kształcenia i wychowania fizycznego	Dyskusje	C1, C2, C3
<i>W zakresie umiejętności</i>				
Symbol kierunkowego efektu kształcenia	Symbol przedmiotowego efektu kształcenia	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu kształcenia kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K1A_U06	P18-U01	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii rozwojowej i osobowości do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	Test	C4, C5
K1A_U07	P18-U02	Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej i osobowości w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań, posiada umiejętność doboru metod, form i środków stosownie do wytyczonych celów, wieku i możliwości uczniów	Test, dyskusje	C4
K1A_U11	P18-U03	Potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętności pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym)	Zadania grupowe	C5
K1A_U13	P18-U04	Potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce	Dyskusje	C4, C5
<i>W zakresie kompetencji społecznych</i>				
Symbol kierunkowego efektu kształcenia	Symbol przedmiotowego efektu kształcenia	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu kształcenia kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów

K1A_K01	P18-KS01	Posiada świadomość i umiejętność stałego kształcenia się oraz rozwoju zawodowego, wyznacza kierunki własnego rozwoju	Test	C6
K1A_K02	P18-KS02	Dokonuje samooceny własnych kompetencji oraz posiada świadomość własnych ograniczeń	Test	C6

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia)	Odniesienie do efektów kształcenia-Symbol
Wykłady		
T1	Wprowadzenie do problematyki psychologii rozwoju	K1A_W03 K1A_W17
T2	Charakterystyka rozwoju we wczesnym, średnim dzieciństwie i w wieku przedszkolnym	K1A_W03 K1A_W04 K1A_W05 K1A_W06 K1A_W11 KA1_U06
T3	Procesy rozwoju psychofizycznego w wieku szkolnym oraz w okresie adolescencji	K1A_W03 K1A_W04 K1A_W05 K1A_W06 K1A_W11 K1A_U06 K1A_U07 K1A_U11 K1A_U13
T4	Odmienność procesów rozwoju w dorosłości	K1A_W03 K1A_W04 K1A_W05 K1A_W06 K1A_W11 K1A_U06 K1A_U07 K1A_U11 K1A_K01
T5	Wstęp do teorii osobowości. Czy osobowość można sprowadzić do zestawu cech?	K1A_W06 K1A_W10 K1A_W17 K1A_U06 K1A_U07 K1A_K02
T6	Motywy naszych zachowań. Podejście psychodynamiczne i humanistyczne.	K1A_W06 K1A_W10 K1A_W17

		K1A_U06 K1A_U07 K1A_K02
T7	Kształtowanie osobowości w procesach poznawczych - poznawcze teorie Ja i społeczno – poznawcza teoria Bandury	K1A_W06 K1A_W10 K1A_W17 K1A_U06 K1A_U07 K1A_K02
Ćwiczenia		
Ćw1	Funkcja zmiany rozwojowej w rozwoju ontogenetycznym.	K1A_W17, K1A_W03
Ćw2	Przebieg i stymulacja rozwoju we wczesnym, średnim dzieciństwie i w wieku przedszkolnym	K1A_W03, K1A_W04 K1A_W05, K1A_W06, K1A_W11, K1A_U06
Ćw3	Procesy rozwoju psychofizycznego w wieku szkolnym oraz w okresie adolescencji	K1A_W03, K1A_W04 K1A_W05, K1A_W06, K1A_W11, K1A_U06, K1A_U07, K1A_U11, K1A_U13
Ćw4	Praktyczne zastosowanie wiedzy o procesach rozwojowych wieku dorosłym.	K1A_W03, K1A_W04 K1A_W05, K1A_W06, K1A_W11, K1A_U06, K1A_U07, K1A_U11, K1A_K01
Ćw5	Czy osobowość można sprowadzić do zestawu cech?	K1A_W06, K1A_W10, K1A_W17, K1A_U06, K1A_U07, K1A_K02
Ćw6	Analiza struktury osobowości w kontekście podejścia psychodynamicznego oraz humanistycznego.	K1A_W06, K1A_W10, K1A_W17, K1A_U06, K1A_U07, K1A_K02
Ćw7	Porównanie poznawczych teorii „Ja” oraz wpływ osobowości na procesy uczenia się w poznawczo-społecznej teorii Bandury.	K1A_W06, K1A_W10, K1A_W17,

		K1A_U06, K1A_U07, K1A_K02
--	--	---------------------------------

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Ocenianie podsumowujące w formie kolokwium pisemnego z pytaniami zamkniętymi

Metody oceniania: ilość punktów zdobytych podczas kolokwium

Kryteria oceny:

5- znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5- bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4- dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5- zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3- zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami

2- niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

6. Metody prowadzenia zajęć:

Metoda zróżnicowana: wykładowa, dyskusyjna, praca w zespołach, prezentacje.

7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
1.Brzezińska, A. (...). Co wiemy o tym, jak rozwija się człowiek w ciągu życia?. W: A. Brzezińska, E. Hornowska (red.), <i>Dzieci i młodzież wobec agresji i przemocy</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar, s.13-27	1.Wygotski, L.,S. (2002). Zabawa i jej rola w rozwoju psychicznym dziecka. W: L.S. Wygotski, <i>Wybrane prace psychologiczne II: dzieciństwo i dorastanie</i> , Poznań: Zyska i S-ka, s. 141-163
2.Harwas – Napierała, B. , Trempała, J. (2009). <i>Psychologia rozwoju człowieka 2. Charakterystyka okresów życia człowieka</i> . Warszawa: PWN	2.Bardziejewska, M., Brzezińska, A., Hermanowski, S. (2004). Osiągnięcia i zagrożenia dla rozwoju młodzieży w okresie dorastania. W: A. Brzezińska, E. Hornowska (red.), <i>Dzieci i młodzież wobec agresji</i> , Warszawa: Wydawnictwo naukowe Scholar, s. 91-106.
3. Pervin., L.A. (2005). <i>Psychologia Osobowości..</i> Gdańsk: GWP	3.Kaja, B. (2000) <i>Wspomaganie rozwoju. Psychostymulacja i psychokorekcja</i> . tom II Bydgoszcz: Wydawnictwo Uczelniane WSP w Bydgoszczy (s.44 – 79)
4. Drat-Ruszczak, D. (2004). Teorie osobowości – podejście psychodynamiczne i humanistyczne. W: J. Strelau (red.), <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i> (t.2, s. 601 – 650). Gdańsk: GWP	4. Eysenck, H. J., Eysenck, M.(2001). Osobowość ucznia a jego edukacja. (s.229-234). W: H. J. Eysenck, M.Eysenck. <i>Podpatrywanie umysłu</i> . Gdańsk: GWP

	5. Matczak, A. (2004). Style poznawcze. W: W: J. Strelau (red.), <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i> (t.2, s. 640 – 650). Gdańsk: GWP
	6.Brzezińska, A.I., (2004). <i>Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwoju</i> . Gdańsk: GWP
	7.Birch, A. (2005). <i>Psychologia rozwojowa w zarysie</i> . Warszawa: PWN
	8.Hall, C.S., Lindzey, G., Campbell, J.B. (2010). <i>Teorie osobowości</i> . Warszawa: PWN
	9.Kozielecki, J. (1997). <i>Koncepcje psychologiczne człowieka</i> . Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”

8. Kalkulacja ECTS – proponowana: (na podstawie poniższego przykładu)		
Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację/ studia stacjonarne	Godziny na realizację/studia niestacjonarne
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	30	30
Praca własna studenta	25	25
Studia literaturowe	20	20
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	-	-
SUMA GODZIN	75	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3	

Niniejszy dokument jest własnością WSPiA im. Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.